



PROGRAMME D’APPUI A UNE EDUCATION DE QUALITE EN ALGERIE
DANS LE SILLAGE DES OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE



Cofinancé par
l’Union européenne

برنامج دعم جودة التعليم بالجزائر في سياق التنمية المستدامة



MINISTRE DE L’EDUCATION NATIONALE

TERMES DE REFERENCE

0.2.1

Conduite d’une étude d’évaluation d’une situation de référence

SOMMAIRE

<u>1. Contexte</u>	3
<u>1.1 Cadre stratégique global</u>	3
<u>1.2 Contexte de la mission</u>	4
<u>2. Description de la mission</u>	5
<u>2.1 Objectifs global et spécifique</u>	6
<u>Objectif général</u>	6
<u>Objectif(s) spécifique(s)</u>	6
<u>2.2 Résultats attendus</u>	7
<u>2.3 Activités à réaliser & déroulement</u>	7
<u>2.4 Livrables & calendrier</u>	8
<u>3. Expertise mobilisée</u>	8
<u>3.1 Durée</u>	8
<u>3.2 Calendrier de l’intervention</u>	9
<u>3.3 Profil de l’expert</u>	9
<u>3.4 Langue de travail</u>	9
<u>4. Lieu de la mission</u>	9
<u>Annexe : Rapport de mission</u>	10

1. CONTEXTE

1.1 CADRE STRATEGIQUE GLOBAL

L’Algérie est très proche de l’atteinte de la scolarisation universelle ; le taux brut de scolarisation a atteint 97,33 % pour l’année scolaire 2018-2019 pour le primaire et 96,27 % pour le cycle moyen. En revanche, malgré les efforts soutenus consentis par le pays, l’Algérie fait encore face à un défi important concernant la qualité de l’enseignement. L’abandon scolaire et les disparités en matière d’apprentissage, d’acquisition des compétences fondamentales, notamment en mathématiques, restent élevés et révèlent une inadéquation de l’offre éducative (contenus, méthodes) par rapport aux publics accueillis¹.

Une meilleure formation didactique, pédagogique et transversale de l’ensemble de la chaîne institutionnelle des formateurs (inspecteurs, enseignants) est un vecteur important d’amélioration de la qualité de l’enseignement et des apprentissages, crucial en particulier dans les wilayas les plus défavorisées, afin d’optimiser l’inclusion sociale et de renforcer le rôle de l’école comme lieu d’apprentissage et de développement des compétences du citoyen de demain.

Par ailleurs, la crise de la COVID-19 et les études et simulations menées ont mis en lumière les impacts prévisibles des pertes en termes d’apprentissages fondamentaux chez les élèves², et le besoin de développer davantage des contenus numériques et de former les inspecteurs et les enseignants aux compétences numériques transversales, notamment pour l’enseignement à distance, et de renouveler la didactique et les méthodes pédagogiques de la discipline mathématique en particulier³.

Dans le cadre précis du rendu pédagogique, l’Algérie a mis en place, dès la rentrée 2016-2017, de nouveaux programmes qui véhiculent une nouvelle approche en matière d’ingénierie des programmes et de méthodes d’enseignement-apprentissage. Le cadrage théorique et pédagogique sous-jacent devrait se traduire, pour l’enseignant, par une autre manière d’enseigner et d’évaluer, et pour l’apprenant, par le développement de nouvelles méthodes et procédures d’acquisition des apprentissages. En ligne de mire de cette orientation se profilait le besoin de mettre les programmes scolaires algériens dans la mouvance de l’Education au Développement Durable et aux LSCI (Life Space Crisis Intervention).

¹<https://www.education-inequalities.org/countries/algeria>

² UNESCO, UNICEF, World Bank, COVID19 Learning Losses, Rebuilding Quality Learning For All in Middle East and North Africa, 2021

³ « Les mathématiques, avec leurs nombreuses applications techniques, sous-tendent désormais tous les domaines de notre vie. Avec les algorithmes, les mathématiques jouent un rôle clé dans l’intelligence artificielle et les bouleversements technologiques - et, alors que nous abordons des problèmes mondiaux tels que la pandémie de COVID-19 et le changement climatique, cela nous rappelle l’importance des mathématiques pour répondre aux défis de notre temps » (Audrey Azoulay, Directrice générale de l’UNESCO, 14/03/2021, Journée internationale des mathématiques)

Contribution du Programme aux Objectifs de Développement Durable



En tant qu'institution spécialisée du système des Nations Unies, l'UNESCO conformément à son acte constitutif, contribue à l'édification de la paix, à l'élimination de la pauvreté, au développement durable et au dialogue interculturel à travers l'éducation, les sciences, la culture, la communication et l'information. De son côté, l'Etat algérien s'est engagé pour l'atteinte **des ODD et notamment l'ODD4**, qui vise à assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie. L'Algérie a déposé en 2019 son Rapport volontaire sur la progression de l'atteinte des ODD. Ce Rapport dresse un portrait de l'atteinte des Objectifs, en soulignant les progrès accomplis par le pays et la mise en place de mécanismes visant à poursuivre le chemin vers l'atteinte des cibles.

Dans ce cadre, l'Algérie qui considère l'éducation comme un investissement stratégique, a mis l'accent sur l'amélioration du système éducatif et la mise en œuvre d'une refonte pédagogique pour atteindre les cibles fixées.

1.2 CONTEXTE DE LA MISSION

Le programme Education du Bureau de l'UNESCO pour le Maghreb contribue à promouvoir l'atteinte de **l'Objectif de développement durable 4** des Etats membres qu'il couvre, et en particulier de favoriser un système d'éducation de qualité et équitable ainsi que des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie par le conseil politique, le développement des capacités, le partage de ressources et la coopération internationale.

Dans le cadre de la promotion de **l'Objectif de développement durable 4** des Etats membres de l'UNESCO, un programme d'appui à une éducation de qualité en Algérie, soutenu financièrement par l'UE, est lancé en 2023.

Ce programme vise à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'offre d'éducation pour les apprenants des cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie ; à travers le renforcement de la qualité de la formation continue d'un noyau dur d'inspecteurs, chargés de former les enseignants, spécifiquement en ce qui concerne l'enseignement à distance et le développement des compétences numériques ainsi que l'enseignement et la promotion des mathématiques en tant que discipline contribuant à l'atteinte des Objectifs de développement durable.

Ce programme vient en appui à la mise en œuvre de la refonte pédagogique en cours et puisera les contenus de formations dans les programmes scolaires actuels.

Le Programme mettra en œuvre **trois grands volets d'action complémentaire dans une logique de développement de capacités et de co-construction avec les partenaires et équipes de bénéficiaires** :

- **Le premier volet (ou résultat)** vise la mise à disposition des outils, des approches et de l'infrastructure en ligne appropriée pour le développement des compétences numériques et pédagogiques d'un noyau dur de bénéficiaires ;
- **Le deuxième volet** vise à renforcer la formation continue des inspecteurs et enseignants de mathématiques des cycles primaire, moyen et secondaire en introduisant des éléments de didactique et de pédagogie rénovées et innovantes dans l'enseignement ;
Ce volet prévoit le développement d'un programme de perfectionnement d'un noyau dur de bénéficiaires à ces pédagogies innovantes, mais aussi à améliorer la couverture des données d'évaluation des apprentissages ;
- **Le troisième volet** du Programme vise à promouvoir durablement les mathématiques en tant qu'apprentissage d'avenir et à renforcer son attractivité au niveau national, par une campagne de communication et l'organisation d'olympiades mathématiques ; et au niveau local par le développement de clubs de mathématiques et la création de Laboratoires mathématiques en tant que lieux de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique au niveau de quelques établissements pilotes.

Pour réaliser ces actions, le Programme s'appuiera sur l'expérience de l'UNESCO : (1) en tant qu'institution chef de file des Nations Unies en matière d'éducation qui vise à s'assurer que tous les élèves acquièrent les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour nourrir l'innovation scientifique et technologique, et indispensables à un développement équitable et durable , et (2) également sur son expérience pour aider les États membres à atténuer les effets de la situation sur l'éducation et à assurer la continuité des programmes d'éducation et d'apprentissage à distance de qualité et pour tous, essentiellement à travers le lancement de la **Coalition mondiale pour l'éducation**⁴ qui est un appel à une action coordonnée et innovante en mettant l'accent sur l'inclusion et l'équité, les enseignants et la connectivité⁵.

2. DESCRIPTION DE LA MISSION

La présente mission - étude de la situation de référence (baseline)- est programmée dans le cadre de la réalisation de trois études d'évaluation prévues dans le plan de mise en œuvre du Programme et devra constituer un référent pour les études d'évaluation ultérieures.

⁴<https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition>

⁵ UNESCO, Acting for Recovery, Resilience and Reimagining Education: the Global Education Coalition in Action, 2021. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379797>

2.1 OBJECTIFS GLOBAL ET SPECIFIQUE

OBJECTIF GENERAL

L'objectif global de cette étude, qui constitue l'une des activités majeures du plan de suivi et évaluation du projet (PSE), est d'établir une situation de référence détaillée des différents indicateurs qualitatifs et quantitatifs du projet au début du lancement des activités qui constituent le cœur du projet.

Ces indicateurs vont servir de référence pour informer de manière la plus précise possible sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du projet. La mise en perspective des résultats de cette étude avec ceux de l'étude d'évaluation finale permettra d'apprécier/mesurer les progrès réalisés au niveau de chacun des effets et objectifs spécifiques du projet.

OBJECTIF(S) SPECIFIQUE(S)

- Fixer les valeurs cibles et appuyer l'équipe-projet dans la mise en place d'un plan de suivi et évaluation approprié pour permettre la collecte, l'analyse et l'utilisation des données de suivi et d'évaluation du Projet ;
- Examiner le dispositif et les pratiques actuelles d'évaluation des bénéficiaires de ces formations (inspecteurs des quatre disciplines choisies, enseignants ; outils d'évaluation) ;
- Définir les valeurs de base des différents indicateurs et compléter le cadre logique du projet et le plan de suivi et évaluation du projet (PSE), en intégrant les données relatives à ces valeurs de base et spécifier les sources d'informations pour chacune des cibles ;
- Vérifier l'évaluabilité des indicateurs compris dans le cadre logique du document de projet et en proposer d'autres pertinents ;
- Fournir des données sur les indicateurs quantitatifs et qualitatifs formulés dans le cadre logique du Programme d'appui à la qualité de l'éducation (en annexe) ;
- Analyser les risques formulés dans le cadre logique et identifier, éventuellement, les facteurs et les risques qui sont susceptibles d'affecter l'atteinte des objectifs du projet ;
- Formuler des recommandations opérationnelles qui permettront de définir des stratégies efficaces pour atteindre les cibles définies et atténuer les risques ;
- Définir la théorie du changement qui devra décrire la chaîne de résultats qui, s'ils sont atteints, devraient contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Algérie. Cet exercice mettra en évidence les hypothèses critiques qui font partie de la théorie du changement du projet.

2.2 RESULTATS ATTENDUS

Une situation de référence au démarrage de la mise en œuvre est réalisée avec les outils adéquats pour le suivi & évaluation ainsi que la stratégie de capitalisation, notamment un plan de S&E comme outil de gestion de projet qui intègre la planification stratégique et opérationnelle du projet, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de ses interventions.

2.3 ACTIVITES A REALISER & DEROULEMENT

La présente étude se déroulera en trois phases principales :

- **Phase 1 : Élaboration de la note méthodologique et des outils de l'étude**, qui comprendra le plan de l'étude détaillé, les parties prenantes à consulter, les méthodes opérationnelles de collecte et d'analyse des données.
Cette note comprendra également une première version des outils de collecte de données, tels que :
 - Les grilles d'entretien avec les différentes parties prenantes, les responsables centraux et les bénéficiaires (inspecteurs et enseignants), les responsables des organismes sous tutelle du MEN, partenaires et cibles, les publics cibles du Programme, et ce afin d'explorer les questions liées aux données recherchées ;
 - Les matrices indiquant comment les indicateurs et les cibles du Programme appui à la qualité de l'éducation seront renseignés...).
- **Phase 2 : Réalisation de l'étude sur le terrain, collecte des données et élaboration du rapport préliminaire** : l'expert est appelé à procéder à la collecte des données conformément à la démarche méthodologique qu'il a proposée et validée par l'Unesco et ses partenaires. Cette étape, qui sera menée à travers des questionnaires, des rencontres, des entretiens et focus groupes, débouchera sur un rapport préliminaire de l'étude avec les documents portant sur les outils de suivi et de gestion de la performance du Programme.
- **Phase 3 : Animation d'un atelier de restitution et remise du rapport final** : l'expert est appelé à animer un atelier de restitution des résultats de l'étude, à l'issue duquel, il doit réviser le rapport de l'étude pour y intégrer les conclusions du séminaire ainsi que les commentaires et réactions des différentes parties prenantes. L'objectif de cet atelier sera de mobiliser les partenaires et bénéficiaires autour des objectifs du Programme et de la nécessité d'une démarche collaborative pour l'atteinte des résultats.

2.4 LIVRABLES & CALENDRIER

Les livrables de la mission sont détaillés dans le tableau suivant :

Phases de l'étude	Livrables	Délais (semaines calendaires)	Date indicative de livraison
1. Développement de la note méthodologique et des outils de collecte de données	Note méthodologique comprenant le plan de l'étude détaillé, les méthodes opérationnelles de collecte et d'analyse des données et les versions préliminaires des outils de collectes de données.	Deux (2) semaines	16 septembre 2023
2. Réalisation de l'étude sur le terrain, collecte des données et élaboration du rapport préliminaire	Rapport préliminaire comprenant les objectifs de l'étude, le déroulement et les principaux résultats ; de même que : <ul style="list-style-type: none"> - Une cartographie des acteurs qui peuvent potentiellement influencer le projet et ses activités (et une analyse des risques si besoin) ; - Le cadre logique du projet révisé (cohérent avec les indicateurs proposés dans le plan S&E - La matrice portant sur la théorie du changement 	Six (6) semaines (à compter de la remise de la note méthodologique)	27 octobre 2023
3. Organisation d'un atelier de restitution et remise du rapport final	<ul style="list-style-type: none"> - Rapport de l'atelier - Rapport final de l'étude intégrant les conclusions et les recommandations issues du séminaire, ainsi qu'une stratégie pour la mise en place d'une capitalisation sur le projet avec les interactions des partenaires 	Deux (2) semaines	09 novembre 2023

3. EXPERTISE MOBILISEE

3.1 DUREE

La mission est rémunérée sur une base forfaitaire de 20 expert/jours payable en dollar ou équivalent.

La date indicative du début de la mission est le 03 septembre 2023. La durée d'exécution de l'étude est de dix (10) semaines. **La mission se déroulera sur la période allant du 03 septembre 2023 au 09 novembre 2023.**

Ce délai comprendra les analyses documentaires, l'élaboration des outils de l'étude, la collecte et la compilation des données, ainsi que la rédaction des rapports (préliminaire et final) et la restitution des résultats de l'étude.

3.2 CALENDRIER DE L’INTERVENTION

Le calendrier des activités sera réalisé en conformité avec le calendrier prévu dans le tableau des activités et de la note méthodologique validée en début de mission.

3.3 PROFIL DE L’EXPERT

Qualifications et compétences

- Master ou diplôme universitaire équivalent (bac+5 minimum) dans le domaine de l’économie du développement, en sciences politiques, sciences sociales, développement durable, gestion de projet, coopération internationale ou toute autre discipline pertinente, en adéquation avec les missions à réaliser
- Maîtrise, orale et écrite, de la langue française et connaissance de l’arabe

Expérience professionnelle générale

- Un minimum de 12 ans dans la mise en œuvre et/ou la conduite d’évaluation de programmes et projets de coopération internationale dans le domaine du développement humain et social et de préférence en éducation

Expérience professionnelle spécifique

- Expérience d’au moins 8 ans dans le domaine de la coopération internationale, de préférence dans le domaine du développement humain et social, de la mise en œuvre de politiques publiques et/ou de projets axés sur la réalisation d’études portant sur les thématiques de l’éducation ;
- Au moins 5 années d’expérience dans le domaine du suivi-évaluation (S&E) dans le cadre d’un projet de développement : méthodes et approches de S&E (quantitatives et qualitatives), outils numériques de collecte et d’analyse de données ;
- Avoir réalisé au moins une étude de la situation de référence d’un projet ;
- Expérience souhaitée en Algérie et/ou au Maghreb.
- La connaissance des orientations stratégiques de l’UNESCO est un avantage.

3.4 LANGUE DE TRAVAIL

Le français sera la langue de travail. Tous les documents devront être rédigés dans cette langue. Des traductions en arabe seront demandées au cas par cas.

4. LIEU DE LA MISSION

La mission se déroulera principalement à Alger. Cependant, le (la) consultant (e) sera amené(e) à se déplacer en région pour des activités importantes du Programme en concertation avec le partenaire.

ANNEXE : RAPPORT DE MISSION (GRANDES LIGNES)

1. Commentaires sur les termes de référence

Rappel des objectifs de la mission

Objectifs en accord avec les attentes des bénéficiaires

2. Programme et calendrier de déroulement de la mission

Préciser et justifier le calendrier retenu si le cas

3. Résumé des activités

Décrire les tâches réalisées et les problèmes rencontrés, le cas échéant

Liste des personnes rencontrées

4. Conclusions et/ou recommandations

Formuler des recommandations si c’est le cas

Annexe : Documentation fournie

Liste des contributions et documents élaborés durant la mission.