

TERMES DE REFERENCE

**1.2.1 : Développement d’un guide méthodologique pour la scénarisation pédagogique dans les disciplines sélectionnées**

**SOMMAIRE**

[**1.** Contexte 3](#_Toc95139833)

[1.1 Cadre stratégique global 3](#_Toc95139834)

[1.2 Contexte de la mission 4](#_Toc95139835)

**2.** [Description de la mission 5](#_Toc95139836)

[2.1 Objectifs global et spécifique 6](#_Toc95139838)

[Objectif général](#_Toc95139839) 6

[Objectif(s) spécifique(s) 6](#_Toc95139840)

[2.2 Résultats attendus](#_Toc95139841) 6

[2.3 Activités à réaliser, livrables & déroulement 7](#_Toc95139842)

[**3.** Expertise mobilisée 8](#_Toc95139844)

[3.1 Durée 8](#_Toc95139845)

[3.2 Calendrier de l’intervention](#_Toc95139846) 9

[3.3 Profil de l’expertise 9](#_Toc95139847)

[3.4 Langue de travail 9](#_Toc95139848)

[**4.** Lieu de la mission 9](#_Toc95139849)

[Annexe  : Rapport de mission 10](#_Toc95139854)

## 1. Contexte

## 1.1 Cadre stratégique global

L’Algérie est très proche de l’atteinte de la scolarisation universelle ; le taux brut de scolarisation a atteint 97,33 % pour l’année scolaire 2018-2019 pour le primaire et 96,27 % pour le cycle moyen. En revanche, malgré les efforts soutenus consentis par le pays, l’Algérie fait encore face à un défi important concernant la qualité de l’enseignement. L’abandon scolaire et les disparités en matière d’apprentissage, d’acquisition des compétences fondamentales, notamment en mathématiques, restent élevés et révèlent une inadéquation de l’offre éducative (contenus, méthodes) par rapport aux publics accueillis[[1]](#footnote-1).

Une meilleure formation didactique, pédagogique et transversale de l’ensemble de la chaîne institutionnelle des formateurs (inspecteurs, enseignants) est un vecteur important d’amélioration de la qualité de l’enseignement et des apprentissages, crucial en particulier dans les wilayas les plus défavorisées, afin d’optimiser l’inclusion sociale et de renforcer le rôle de l’école comme lieu d’apprentissage et de développement des compétences du citoyen de demain.

Par ailleurs, la crise de la COVID-19 et les études et simulations menées ont mis en lumière les impacts prévisibles des pertes en termes d’apprentissages fondamentaux chez les élèves[[2]](#footnote-2), et le besoin de développer davantage des contenus numériques et de former les inspecteurs et les enseignants aux compétences numériques transversales, notamment pour l’enseignement à distance, et de renouveler la didactique et les méthodes pédagogiques de la discipline mathématique en particulier[[3]](#footnote-3).

Dans le cadre précis du rendu pédagogique, l’Algérie a mis en place, dès la rentrée 2016-2017, de nouveaux programmes qui véhiculent une nouvelle structuration des programmes faisant appel à des méthodes d’enseignement-apprentissage constructivistes et socioconstructivistes. Le cadrage théorique et pédagogique sous-jacent se traduit, pour l’enseignant, par une autre manière d’enseigner et d’évaluer, et pour l’apprenant, par le développement de nouvelles méthodes et procédures d’acquisition des apprentissages. En ligne de mire de cette orientation se profile le besoin de mettre les programmes scolaires algériens dans la mouvance de l’éducation au développement durable et de l’éducation aux LSCE (Education aux compétences de vie et à la citoyenneté).

L’un des objectifs visés consiste à redéfinir les besoins de l’enseignant en compétences professionnelles, le rendant capable de prendre en charge cette nouvelle orientation des programmes. Les nouvelles compétences ainsi définies viendront enrichir les référentiels de formation initiale et continue des enseignants.

**Contribution du Programme aux Objectifs de Développement Durable**

En tant qu’institution spécialisée du système des Nations Unies, l’UNESCO conformément à son acte constitutif, contribue à l’édification de la paix, à l’élimination de la pauvreté, au développement durable et au dialogue interculturel à travers l’éducation, les sciences, la culture, la communication et l’information. De son côté, l’Etat algérien s’est engagé pour l’atteinte **des ODD et notamment l’ODD4**, qui vise à assurer à tous une éducation de qualité inclusive et équitable et à promouvoir les opportunités d’apprentissage tout au long de la vie. L’Algérie a déposé en 2019 son Rapport volontaire sur la progression de l’atteinte des ODD. Ce Rapport dresse un portrait de l’atteinte des Objectifs, en soulignant les progrès accomplis par le pays et la mise en place de mécanismes visant à poursuivre le chemin vers l’atteinte des cibles.

Dans ce cadre, l’Algérie qui considère l’éducation comme un investissement stratégique, a mis l’accent sur l’amélioration du système éducatif et la mise en œuvre d’une refonte pédagogique pour atteindre les cibles fixées.

## 1.2 Contexte de la mission

Le programme Education du Bureau de l’UNESCO pour le Maghreb contribue à promouvoir l’atteinte de l’Objectif de développement durable 4 des Etats membres qu’il couvre, et en particulier de favoriser un système d’éducation de qualité et équitable ainsi que des opportunités d’apprentissage tout au long de la vie par le conseil politique, le développement des capacités, le partage de ressources et la coopération internationale.

Dans le cadre de la promotion de l’Objectif de développement durable 4 des Etats membres de l’UNESCO, un programme d’appui à une éducation de qualité en Algérie, soutenu financièrement par l’UE, est lancé en 2023. Il intervient dans le cadre de la Facilité d’appui aux priorités de partenariat Algérie-UE.

Ce programme vise à contribuer à l’amélioration de la qualité de l’offre d’éducation pour les apprenants des cycles primaire, moyen et secondaire en Algérie ; à travers le renforcement de la qualité de la formation continue d’un noyau dur d’inspecteurs, chargés de former les enseignants, spécifiquement en ce qui concerne l’enseignement à distance et le développement des compétences numériques ainsi que l’enseignement et la promotion des mathématiques en tant que discipline contribuant à l’atteinte des Objectifs de développement durable.

Ce programme vient en appui à la mise en œuvre de la refonte pédagogique en cours et puisera les contenus de formations dans les programmes scolaires actuels.

Le Programme mettra en œuvre **trois grands volets d’action complémentaire dans une logique de développement de capacités et de co-construction avec les partenaires et équipes de bénéficiaires**:

* **Le premier volet (ou résultat)** vise la mise à disposition des outils, des approches et de l’infrastructure en ligne appropriée pour le développement des compétences numériques et pédagogiques d’un noyau dur de bénéficiaires;
* **Le deuxième volet** vise à renforcer la formation continue des inspecteurs et enseignants de mathématiques des cycles primaire, moyen et secondaire en introduisant des éléments de didactique et de pédagogie rénovées et innovantes dans l’enseignement **;**
* **Le troisième volet** du Programme vise à promouvoir durablement les mathématiques en tant qu’apprentissage d’avenir et à renforcer son attractivité au niveau national, par une campagne de communication et l’organisation d’olympiades mathématiques ; et au niveau local par le développement de clubs de mathématiques et la création de Laboratoires mathématiques en tant que lieux de réflexion disciplinaire, didactique et pédagogique au niveau de quelques établissements pilotes.

Pour réaliser ces actions, le Programme s’appuiera sur l’expérience de l’UNESCO : (1) en tant qu’institution chef de file des Nations Unies en matière d’éducation qui vise à s’assurer que tous les élèves acquièrent les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour nourrir l’innovation scientifique et technologique, et indispensables à un développement équitable et durable , et (2) également sur son expérience pour aider les États membres à atténuer les effets de la situation sur l'éducation et à assurer la continuité des programmes d'éducation et d'apprentissage à distance de qualité et pour tous, essentiellement à travers le lancement de la **Coalition mondiale pour l’éducation**[[4]](#footnote-4) qui est un appel à une action coordonnée et innovante en mettant l'accent sur l'inclusion et l'équité, les enseignants et la connectivité[[5]](#footnote-5).

## 2. Description de la mission

La présente mission est programmée dans le cadre de la réalisation du **Produit N°1.2 : « Guide méthodologique de conception de scénarios pédagogiques dans le cadre d’un enseignement hybride (en ligne et en présentiel) ».** Ce guide est destiné à orienter les responsables et acteurs du système éducatif algérien dans la mise en place du dispositif de l’enseignement à distance, son pilotage, son fonctionnement, l’organisation de ses ressources (humaines, numériques, informatiques) et devra constituer une brique importante dans la **réalisation du volet 1 du Programme** consacré au renforcement des compétences numériques et pédagogiques des enseignants et l’accès des utilisateurs bénéficiaires à des infrastructures virtuelles adéquates dans une vision de transformation des pratiques pédagogiques et d’enseignement.

Ce guide, qui est un ensemble de documents de références, devra prendre en charge deux composantes :

* Stratégique : le cadre organisationnel, de pilotage et de gestion de l’enseignement à distance ; et
* Technico-pédagogique : les procédures, les approches et techniques de scénarisation des cours par discipline (04 disciplines concernées, permettant à l’apprenant d’acquérir les apprentissages des disciplines concernées dans une démarche constructiviste et socioconstructiviste.

## 1. Objectifs global et spécifique

## Objectif général

* Contribuer à mettre en place et à développer un enseignement à distance dans le système éducatif ;
* Contribuer à améliorer les compétences numériques et pédagogiques des enseignants et permettre aux bénéficiaires – inspecteurs, enseignants, élèves et autres acteurs tels les techniciens - d’accéder à des infrastructures virtuelles adaptées.

## Objectif(s) spécifique(s)

* Elaborer les procédures de mise en place et d’encadrement dans un manuel exhaustif à l’usage des utilisateurs et des bénéficiaires tous les aspects de la mise en place d’un dispositif de l’enseignement à distance, notamment dans les dimensions suivantes :
	+ La gouvernance du dispositif : rôles et fonctions des ressources humaines ; qui pilote, qui gère, qui évalue ;
	+ La gestion opérationnelle : qui intervient, qui alimente, qui maintient ;
	+ Les dimensions pédagogique, sociale, technique du dispositif ;
	+ Le public cible ;
	+ Les différents contextes de mise en place.
* Elaborer des guides de scénarisation par discipline.

## 2.2 Résultats attendus

* Un manuel de procédures du déploiement de l’enseignement à distance et sa pérennisation ;
* Un guide méthodologique pour la scénarisation pédagogique générale, décliné pour chacune des quatre disciplines sélectionnées : arabe, mathématiques, physique et sciences naturelles et de la vie, permettant le montage de scénarii pour apprendre dans une démarche constructiviste et socioconstructiviste.

**2.3** **activites a realiser, livrables & deroulement**

La présente mission se déroulera en trois étapes principales :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Activités | Livrables  | Durée en semaines  | Date indicative de livraison |
| *Phase de conception méthodologique et revue documentaire* |
| * Analyser le contexte de création du guide : les préalables pour clarifier et délimiter le champ de la mise en place d’un dispositif de l’enseignement à distance, son contexte et les bases existantes pour sa réalisation
* Faire une revue documentaire des ressources existantes et des rapports des expertises engagées dans le cadre du Programme pour l’état de lieux et les diagnostics des compétences numériques
* Définir la méthodologie d’intervention en concertation avec le partenaire et bénéficiaires : consultations, entretiens, discussions sur la planification et réalisation de l’action
 | Note méthodologique qui comprendra le plan détaillé de conduite de l’élaboration du guide, les parties prenantes à consulter, les équipes à associer | 2 semaines  | 08/10/2023 |
| *Phase d’élaboration du guide dans sa dimension pilotage stratégique et organisationnel : consultations avec les acteurs-cibles du MEN et les personnes ressources des quatre disciplines : enseignants, inspecteurs* |
| * Définir:
* La gouvernance du dispositif : niveaux de responsabilités, rôles et fonctions des ressources humaines ; qui pilote, qui gère, qui évalue ;
* La gestion opérationnelle : qui intervient, qui alimente, qui maintient ;
* Les dimensions pédagogique, sociale, technique du dispositif ;
* Le public cible ;
* Définir et inscrire l’état des lieux : infrastructure, connectivité, équipement, compétences des enseignants en TICE, compétences des apprenants en TICE, en relation avec les activités réalisées et en cours du Programme…) ;
* Déterminer et délimiter le contenu de l’enseignement : objectifs d’apprentissage, activités, évaluation ; …
* Décrire les interactions induites par l’opérationnalisation de l’enseignement à distance : apprenant-apprenant, apprenant-enseignant ;
* Définir les outils de communication, de collaboration, de partage et de mutualisation ;
* Définir les modes d’accompagnement et de médiatisation et les ressources adéquates à mobiliser : compétences humaines, moyens matériels ;
* Prévoir les modalités de planification des apprentissages ;
* Définir le choix des médias, des outils, des méthodes pédagogiques ;
* Définir les modalités d’évolution de certains outils et de la veille à instaurer pour les mises à jour des contenus et pratiques pédagogiques, dans une démarche constructiviste et socioconstructiviste.
 | Rapport intermédiaire avec les versions provisoires des documents de référence  | 4 semaines | 05/11/2023 |
| *Phase de rédaction du guide de scénarisation par discipline : procédures et techniques de la création de contenus* |
| * Constituer les équipes techniques et pédagogiques ;
* Analyser les méthodes et pédagogies d’enseignement des disciplines concernées et définir les méthodes de scénarisation adéquates, à l’instar des méthodes interactives et innovantes (enseignement programmé) ;
* Analyser les moyens techniques et humains disponibles pour la scénarisation : comment associer les ressources humaines du MEN (ingénieurs, techniciens, pédagogues) ;
* Définir les pédagogies innovantes, inclusives à scénariser ;
* Définir et présenter les canevas de scénarios pédagogiques intégrant les TIC des différents cours par discipline, par niveau et par cycle d’enseignement ;
* Définir les fondements de base des modalités pédagogiques appropriées aux apprenants selon le cycle de l’enseignement ;
* Décrire les fonctions d’accompagnement (tutorat pédagogique, administratif, technique, social, psychologique) et ses modalités techniques selon les types de communication synchrone ou asynchrone ;
* Expérimenter et évaluer (Points forts, points à améliorer, les amendements à apporter dans les différentes séquences de procédures) ;
* Animer des réunions de restitution des résultats de de création de contenus et comparer par discipline ;
* Organiser des beta tests avec des apprenants et des enseignants avec les méthodes d’enseignement-apprentissage scénarisées et apporter d’éventuels correctifs.
 | Version finale des guides Rapport final enrichis des résultats des tests  | 2 semaines  | 19/11/2023 |

#

## 3. Expertise mobilisée

Eu égard à l’importance de cette activité et **des documents de référence qui y seront produits**, et à la nature de l’activité de scénarisation qui implique des compétences pluridisciplinaires, transversales et spécifiques à chaque discipline, il est indispensable de mettre en synergie deux expertises complémentaires : un pédagogue et un spécialiste des technologies de l’éducation.

Aussi, ce binôme technico-pédagogique agira en concertation avec les partenaires et bénéficiaires, pédagogues et ingénieurs du ministère pour produire ensemble les documents de référence qui seront le socle de l’enseignement à distance dans ses dimensions pilotage et scénarisation.

## 3.1 durée

La mission est rémunérée sur **une base forfaitaire de 25 jours/expert** pour chacun des deux experts ; payable en dollar ou équivalent en monnaie locale.

La date indicative du **début de la mission est le 24 septembre 2023**. La durée d’exécution de l’étude est de huit (08) semaines.

**La mission se déroulera sur la période allant du 24 septembre 2023 au 19 novembre 2023.**

## 3.2 Calendrier de l’intervention

Le calendrier des activités sera réalisé en conformité avec le calendrier prévu dans le tableau des activités et de la note méthodologique validée au terme de la phase de conception méthodologique et de revue documentaire durant les premières semaines de la mission.

## 3.3 Profil de l’expertise

Deux profils d’experts complémentaires sont nécessaires pour réaliser cette mission.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | EXPERT 1 : spécialiste en ingénierie pédagogique, chef de mission  | EXPERT 2 :  spécialiste en technologies de l’éducation  |
| *Qualifications et compétences* | * Master ou diplôme universitaire équivalent (bac+5 minimum) en sciences de l’éducation et/ou dans le domaine d’ingénierie pédagogique
* Maîtrise orale et écrite de la langue française et capacité à communiquer en langue arabe
 | * Master ou diplôme universitaire équivalent (bac+5 minimum) en technologies de l’éducation
* Maîtrise, orale et écrite, de la langue française et capacité à communiquer en langue arabe
 |
| *Expérience professionnelle générale* | * Un minimum de 10 ans dans la formation des enseignants et de l’élaboration de contenus pédagogiques dans le système éducatif (primaire, moyen et secondaire)
 | * Un minimum de 10 ans dans la conception de méthodes et approches pédagogiques à l’aide et par les technologies de l’information
 |
| *Expérience professionnelle spécifique* | * Au moins 5 ans dans l’enseignement de la didactique des mathématiques dans le système éducatif
* Avoir participé à des projets d’enseignement à distance et hybride
* Avoir mené ou participé à des analyses et évaluations de situations d’enseignement -apprentissage à l’aide de TIC dans le système éducatif
 | * Au moins 5 ans dans l’élaboration de la scénarisation d'activités et didactique des disciplines, langages de modélisation pédagogiques, et d’ingénierie des scénarios d'apprentissage
* Avoir conduit des projets de transformation digitale dans les pratiques pédagogiques en éducation
* Avoir mené des analyses et évaluations de situations d’enseignement -apprentissage à l’aide de TIC dans le système éducatif
 |
| *Atouts*  | * Expérience souhaitée en Algérie et/ou au Maghreb.
* La connaissance des orientations stratégiques de l’UNESCO
 | * Expérience souhaitée en Algérie et/ou au Maghreb.
* La connaissance des orientations stratégiques de l’UNESCO
 |

##

## 3.4 Langue de travail

Le français sera la langue de travail. Tous les documents devront être rédigés dans cette langue. Des traductions en arabe seront demandées au cas par cas.

# La communication en arabe est privilégiée en travail d’atelier avec les inspecteurs et enseignants récipiendaires.

## 4. Lieu de la mission

La mission se déroulera principalement à Alger avec possibilité de déplacement en région si nécessaire, après concertation avec le partenaire.

#

# Annexe : Rapport de mission (grandes lignes)

**1. Commentaires sur les termes de référence**

  Rappel des objectifs de la mission

Objectifs en accord avec les attentes des bénéficiaires

**2. Programme et calendrier de déroulement de la mission**

 Préciser et justifier le calendrier retenu si le cas

**3. Résumé des activités**

Décrire les tâches réalisées et les problèmes rencontrés, le cas échéant

Liste des personnes rencontrées

**4. Conclusions et/ou recommandations**

Formuler des recommandations si c’est le cas

**Annexe : Documentation fournie**

Liste des contributions et documents élaborés durant la mission.

1. <https://www.education-inequalities.org/countries/algeria> [↑](#footnote-ref-1)
2. UNESCO, UNICEF, World Bank, COVID19 Learning Losses, Rebuilding Quality Learning For All in Middle East and North Africa, 2021 [↑](#footnote-ref-2)
3. « Les mathématiques, avec leurs nombreuses applications techniques, sous-tendent désormais tous les domaines de notre vie. Avec les algorithmes, les mathématiques jouent un rôle clé dans l'intelligence artificielle et les bouleversements technologiques - et, alors que nous abordons des problèmes mondiaux tels que la pandémie de COVID-19 et le changement climatique, cela nous rappelle l'importance des mathématiques pour répondre aux défis de notre temps » (Audrey Azoulay, Directrice générale de l’UNESCO, 14/03/2021, Journée internationale des mathématiques) [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://fr.unesco.org/covid19/educationresponse/globalcoalition> [↑](#footnote-ref-4)
5. UNESCO, Acting for Recovery, Resilience and Reimagining Education: the Global Education Coalition in Action, 2021. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379797](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000379797) [↑](#footnote-ref-5)